

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
ГОСУДАРСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЯ
«ХУДЖАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АКАДЕМИКА БАБАДЖАНА ГАФУРОВА»
КАФЕДРА ЭЛЕКТРОНИКИ**

УМК

(Учебно-методический комплекс)

по предмету

«ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

В настоящее время Центральная Азия претерпевает глубокие культурные и образовательные перемены. Перед молодыми независимыми государствами открываются новые экономические, политические и образовательные горизонты, появляются новые основы для развития самобытности. Народы Центральной Азии черпают вдохновение с одной стороны от своего прошлого, с другой от всего нового прогрессивного, в том числе в области образования. Мыслители Центральной Азии высказывались за необходимость оказания помощи региону в разработке образовательных программ, способствующих становлению мира, воспитанию чувства толерантности и развитию других гражданских качеств.

В этом контексте поддержка развития образования и разработка новых учебных курсов, адекватно отвечающих мировым стандартам, занимает значимое место. В ответ на этот вызов появившиеся с начала 2000 годов программы Европейского Союза TEMPUS, а затем ERASMUS + поддерживают приоритетные направления образования в странах Центральной Азии, в том числе в Таджикистане. Программа ERASMUS + ежегодно финансирует десятки проектов в нашей республике. Эти проекты в конечном итоге ориентированы на развитие плюрализма в идеях культурах и народах, иницируя и поддерживая внедрения новых курсов, развитие навыков педагогического и профессионального мастерства для университетов Таджикистана и других регионов мира.

Одним из таких проектов под названием ERASMUS + EXTEND «Развитие инженерного образование путем подготовки преподавателей и новые педагогические подходы в России и Таджикистане» был поддержан Европейской комиссией. В консорциум данного проекта, который возглавляет Румынский политехнический университет, входят еще три университета из Европы, четыре из России и четыре из Таджикистана. Одной из основных задач этого проекта, является разработка и внедрение новых

учебных курсов, которые развивали бы у магистрантов, аспирантов и всех, кому необходимо заниматься навыками критического мышления и исследовательских качеств.

Одним из таких курсов является “Исследовательский подход в обучении аспирантов” которую разрабатывают рабочая группа проекта в Худжандском государственном университете. В эту группу входят преподаватели технических специальностей и сотрудники международного отдела университета, прошедшие специальную подготовку на обучающих тренингах в партнёрских университетах Румынии, Англии, Латвии и России.

Основной целью данного курса является создание благоприятных основ введения научно-исследовательских работ для аспирантов не только технических специальностей, но и для других направлений науки. Курс достаточно гибкий, его применение возможно для различной аудитории не только в Худжандском государственном университете, но и в других государственных и частных вузах страны.

Участвуя в данном курсе, аспиранты ознакомятся с различными методами ведения исследовательской работы, научатся аналитическому мышлению. Приобретут умения проводить эмпирические исследования, написаний проектов и диссертации. Бенефициары курса, научатся определять и выбирать тему своего исследования и оценивать полученные результаты. В эту группу входят молодые преподаватели инженерных специальностей, магистранты и аспиранты, которые пройдут специальные курсы с применением новых методов введения исследовательских работ.

I. Разрабатываемый курс “ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ» или «Исследовательские подход в обучении аспирантов” состоит из 4-х тем, тесно связанных между собой, которые формируют механизм адаптации аспирантов при ведении исследовательской работы. Тема 1. Предмет цели и задачи курса «Обучение на основе научных исследований»

1. Определения предмета курса и ее значение для исследователя

2. Цель и задачи курса
 3. Основные понятия научно-исследовательской работы и механизмы определения ее цели.
- II. Тема 2. Выбор темы и построения общего плана исследовательской работы. Определение состояние изученности и уровня достигнутых успехов в избранном направлении. (обзор литературы)
1. Выбор темы и построения общего плана исследовательской работы. Структура и общие требования к плану
 2. Определение состояния изученности и уровня достигнутых успехов в избранном направлении.
 3. Примеры плана проведения исследования.
- III. Тема 3. Объекты и методы, проводимых исследовании в области избранной и изучаемой проблемы. Характеристика и умения проводить эмпирические исследования.
1. Определения объекта и методики проведения обучения в процессе исследования
 2. Характеристика и умения проводить эмпирические исследования (наблюдение, описание, сравнение, анкетный опрос, устный опрос и т.д.)
 3. Различия традиционного и исследовательского обучения.
- IV. Тема 4. Оценка полученных результатов исследования, формы ее представления. Формирования выводов и заключения.
1. Критерии оценки результатов научного исследования
 2. Формирования вывода и заключения

Главным стержнем данного курса является отражение роли исследовательского подхода в процессе обучения и развития у студентов магистрантов, аспирантов и молодых преподавателей умений, и навыков научного поиска и развития творческой способности. Этот подход базируется на основе естественного стремления человека к самостоятельному изучению

выбранной темы с одной стороны и познании окружающего мира с другой. В данном контексте мы предпринимаем попытку, научить студентов, магистрантов, аспирантов и преподавателей проводить исследования и направлять их к самостоятельному поиску выработки собственной позиции по той или иной проблеме.

Цель и задачи курса

Цель курса: Поиск приемлемых механизмов развития научно-исследовательской компетенции преподавателей аспирантов и магистрантов инженерных и других специальностей, на основе использования инновационных, технологических, поисковых и других методов обучения, направленных на подготовку и переподготовку конкурентно- способных специалистов для нужд народного хозяйства Согдийской области Республики Таджикистана.

Задачи курса:

- формирование и развитие навыков проведения исследовательских работ, умение самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи;
- обучение творческому мышлению на основе базовой образовательной подготовки и сформированного высокого уровня владения научно-исследовательскими знаниями, умениями и навыками;
- осуществление деятельности, направленной на решении научных задач под руководством руководителя, развитие творческих способностей и профессиональных качеств личности преподавателя, аспиранта и магистранта;
- использование инновационных, технологических, поисковых и других подходов в процессе обучения и преподавания инженерных дисциплин и других социальных наук,
- демонстрация индуктивных и дедуктивных методов ведения научного исследования, развития навыков критического и аналитического мышления участников проекта;

- подготовка преподавателей высокой научной квалификации с целью дальнейшего обучения студентов навыкам введения научного исследования.

В процессе обучения и изучения, существующих в данном курсе модулей и для формирования исследовательских навыков, определяется виды деятельности и заданий, которые будут способствовать формированию научно-исследовательских компетенции, правильно отобрать и представить содержательный компонент. Создаётся условия для раскрытия личностного потенциала магистранта, аспиранта и исследователя средствами, развивающиеся технологии обучения.

В этом курсе предлагается такая ориентация в построении учебного процесса которую выразил в своей работе Кларина Н.Б «Больше слушать, чем говорить, больше наблюдать, чем показывать и оказывать помощь в работе студентов, избегая задавать им определенное направление»